



VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

AÇÃO DE EXTENSÃO

Título:	UMA EXPERIÊNCIA DE TUTORIA DE PROGRAMAÇÃO INTRODUTÓRIA ATRAVÉS DE METODOLOGIAS ATIVAS		
Ano:	2019	Nº Bolsas Concedidas:	0
Período de Realização:	26/07/2019 a 10/02/2020		Nº Discentes Envolvidos:
Área Principal:	EDUCAÇÃO	Área do CNPq:	Ciências Exatas e da Terra
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS	UNIDADES ENVOLVIDAS:	
Tipo:	PROJETO		
Municípios de Realização:	PAU DOS FERROS - RN		
Espaços de Realização:	UFERSA - Centro Multidisciplinar Pau dos Feros		
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO		
Url da Ação:	https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/link/public/extensao/visualizacaoAcaoExtensao/2136		

RESUMO

Ao pleitear a entrada no ensino superior, boa parte dos estudantes optam por cursos que estejam em sintonia com seus interesses e habilidades, e, também, cuja formação lhe assegure competência profissional para garantir melhor atuação no mercado de trabalho [Soares e Carvalho, 2017]. Ao ingressarem em cursos superiores que estimulam habilidades computacionais mais avançadas, os estudantes se deparam com dificuldades de assimilação e aprendizagem dos conteúdos que envolvem tais habilidades, principalmente porque, em sua grande maioria, as disciplinas iniciais relacionadas à computação dizem respeito à programação de computadores. Disciplinas de introdução à computação compõem o ciclo básico de formação nos currículos e cursos de graduação em Engenharia e Ciências Exatas [Carvalho et al. 2016]. É de competência desses componentes a introdução dos princípios e consequente iniciação ao desenvolvimento de habilidades e práticas de programação. Diante disso, inúmeros alunos alegam possuir dificuldades nessas disciplinas, visto a exigência cognitiva de aprendizagem [Maschio e Direne 2015]. Quando se trata de cursos na área da computação, essa dificuldade se concentra, na maioria das vezes, na aprendizagem da lógica de programação. Nesses cursos, a lógica de programação é um importante instrumento no desenvolvimento de algoritmos e programas, tornando-se uma habilidade essencial. Entretanto, muitos estudantes encontram dificuldades no seu aprendizado, ocasionando elevados índices de reprovação e evasão nas disciplinas de programação [Souza, Jaeger e Cardoso 2013], [Moreira et al. 2018] e [Holanda, Coutinho e Fontes 2018]. A proposta apresentada nesse projeto consiste em desenvolver e avaliar uma estratégia de tutoria presencial, com uso de metodologias ativas, para auxiliar a aprendizagem de alunos de disciplinas de programação introdutória do curso de Bacharelado em Tecnologia da Informação (BTI) do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros (CMPF) da UFERSA, de modo a proporcionar aos estudantes estratégias diversificadas para uma melhor aprendizagem dos conceitos e práticas inerentes às disciplinas de Algoritmos e Laboratório de Algoritmos. Vale ressaltar que o projeto atingirá, aproximadamente, 250 estudantes que matriculam-se semestralmente em ambas as disciplinas do curso de BTI e contemplará tanto as disciplinas de programação introdutória citadas, como as disciplinas que as têm como pré-requisito, a citar: Algoritmos e Estrutura de Dados I; e Laboratório de Algoritmos e Estrutura de Dados I. Outro aspecto relevante é que algumas iniciativas foram realizadas durante os anos 2017 e 2018, por meio de atividades desenvolvidas em projetos financiados pelo AAMEG (Ações de Apoio à Melhoria do Ensino de Graduação) e que resultaram em insumos fundamentais para a proposta aqui apresentada. Os resultados gerados com esses projetos podem ser consultados em: .

PÚBLICOS ALVO

INTERNO:

Discentes do curso de Bacharelado em Tecnologia da Informação - BTI

EXTERNO:

Não há

MEMBROS DA EQUIPE



JARBELE CASSIA DA SILVA
COUTINHO
Categoria: DOCENTE
Função : **Coordenador**

LISTA DE FOTOS

Não há fotos cadastradas para esta ação

CLIQUE AQUI PARA FAZER A SUA INSCRIÇÃO

<< voltar